

# 생성형 AI의 이해와 교수-학습 활용 가이드

2023. 10.



계명대학교 | 교수학습개발센터  
KEIMYUNG UNIVERSITY | CENTER FOR TEACHING AND LEARNING



# ▶ Contents

생성형 AI의 이해와  
교수-학습 활용 가이드

## 01. 제작배경 01

---

## 02. 생성형 AI의 이해 02

---

- 1. 생성형 AI의 의미와 종류 ..... 02
- 2. 생성형 AI로 발생 가능한 문제 ..... 03
- 3. 교육 활용을 위한 고려사항 ..... 04

## 03. 교수학생을 위한 교수-학습 활용 가이드 05

---

- 1. 교수-학습을 위한 공통 활용 가이드 ..... 05
- 2. 교수를 위한 활용 가이드 ..... 07
- 3. 학생을 위한 활용 가이드 ..... 10

## 참고문헌 13

---

## 부록 14

---

- 활용 팁 1. 교수자를 위한 생성형 AI 수업 활용 팁 ..... 14
- 활용 팁 2. 생성형 AI 활용 체크리스트(학생용) ..... 15
- 활용 팁 3. 생성형 AI 활용 적합성 점검하기 ..... 16



## 01. 제작 배경

생성형 AI로 인한 시대 변화 → 교육에 영향 → 올바른 활용 필요

- ChatGPT, Bard, Bing, DALL-E 등과 같은 생성형 AI가 사회 전반 및 일상생활에 영향을 미치고 있을 뿐만 아니라 교육 현장에도 영향을 주고 있음
- 인공지능 기술은 교육 현장에 새로운 기회를 주고 있으나 한계와 편향성, 윤리적 문제 등 다양한 문제를 제기하고 있으므로 안전하게 사용하기 위해서는 면밀한 고려가 필요함
- 교육 현장에서 생성형 AI 기술을 안전하고 효율적으로 활용하기 위해 교수자와 학습자가 활용 윤리를 준수하며 올바른 방향으로 사용할 수 있도록 길잡이를 마련하고자 함
- 생성형 AI 사용에 대한 윤리적, 학문적 논의는 계속해 나가고 있는 중이며, 본 가이드에서 다루지 못한 새로운 내용에 대해서는 지속적으로 대안을 마련할 필요가 있음
- 향후 사회적 환경과 학교 상황 및 기술 발전 수준에 맞게 활용 가이드를 지속적으로 보완하는 과정이 필요함

## 02. 생성형 AI의 이해

### 1. 생성형 AI의 의미와 종류

- 생성형 AI란?
  - 인공지능영역을 이용하여 새로운 데이터를 생성해 내는 기술로, 주어진 콘텐츠(텍스트, 이미지, 오디오, 비디오, 코드 등)를 학습하여 새로운 콘텐츠를 만들어 내는 인공지능을 의미함

▶ 생성형 AI는 데이터 학습을 통해 사용자의 요구에 따라 새로운 텍스트, 코드를 생성해 낼 수 있는 시스템으로 이미지(사진, 그림), 오디오(음악), 비디오(동영상) 등 다양한 형태로 계속 확장되고 있음

- 생성형 AI의 종류는?
  - 생성형 AI는 입력되는 정보(질문, 내용 등)에 따라 결과물이 도출되는 인공지능 시스템으로서 ChatGPT를 시작으로 여러 가지 목적과 기능을 갖춘 생성형 AI 플랫폼과 사이트가 있음

▶ 생성형 AI 예시

- ChatGPT: OpenAI에서 개발한 대화형 언어모델
- Bard: 구글에서 개발한 대화형 언어모델
- Bing: 마이크로소프트에서 개발한 대화형 언어모델
- Wrtn: 생성형 AI 기반의 콘텐츠 생성 플랫폼

## 2. 생성형 AI로 발생 가능한 문제

- 개인정보 유출과 보안의 문제
  - 학습된 데이터를 기반으로 결과물을 생성하므로 개인정보유출 및 보안 등의 문제를 일으킬 수 있으며, 이에 대한 윤리적·법률적 문제가 발생할 수 있음
- 악용 가능성의 문제
  - 지능적이고 고도화되는 생성형 AI가 사이버 범죄 등에 악용될 가능성이 있음
- 표절과 저작권 문제
  - 지식과 정보를 인용하고 적용하는 과정에서 표절과 지적재산권 침해 문제가 발생할 수 있음
- 사실성의 문제
  - 생성형 AI는 수많은 정보를 학습해 결과물을 생성하는 알고리즘에 기반하고 있기 때문에 데이터 오류, 부정확한 정보를 제공할 수 있음
- 편향성의 문제
  - 학습에 사용된 언어 정보에서 유해하거나 편견, 사회적 차별이 담긴 정보가 포함될 수 있으므로 편향된 정보를 제공할 가능성이 높음
- 의존성의 문제
  - 생성형 AI에 대한 편리성으로 인해 학습 과제를 수행하거나 정보를 활용하기 위해 무분별하게 과다 사용할 수 있음

### 3. 교육 활용을 위한 고려 사항

- 생성형 AI에 대한 균형 잡힌 시각 필요
  - 생성형 AI에 대한 지나친 기대와 염려가 뒤섞여 혼란을 야기하는 경향이 있으므로 합리적인 활용 방법에 대한 모색 필요

- ▶ 기대: 인공지능은 학습 효율성, 편의성 및 맞춤형 교육을 위한 혁신적인 변화를 가능하게 할 것임
- ▶ 염려: 인공지능이 표절, 저작권 침해 등의 다양한 윤리적, 법률적 문제를 야기할 것임

- 학습에 대한 성찰과 검토 과정 필요
  - 생성형 AI는 정확한 내용을 항상 대답하는 것이 아닌 학습된 데이터를 바탕으로 정보를 제공하므로 사실 확인의 과정이 필수적임. 특히 학문 분야의 전문지식과 관련된 내용일 경우, 이를 위한 배경지식 학습 및 검토 과정이 필요함
- 올바른 사용에 대한 책임 의식 필요
  - 생성형 AI 활용 시 발생할 수 있는 부작용 등을 염두에 두고 문제를 최소화하기 위한 노력과 문제 발생 시 책임질 수 있는 의식 필요
- 교육의 기회균등과 공정성 보장 필요
  - 생성형 AI는 일상생활 속 전반에 이미 적용되고 있으므로 생성형 AI를 알고 있는 교수자/학습자와 이를 모르고 있는 교수자/학습자 간의 격차가 발생하여 부당한 경우(사례)가 발생하지 않도록 생성형 AI를 공정하게 활용하는 것이 필요

## 03. 교수학생을 위한 교수-학습 활용 가이드

### 1. 교수-학습을 위한 공통 활용 가이드

생성형 AI는 교수-학습의 효율을 높일 수 있는 유용한 도구이지만 활용 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 활용해야 함. 이에 교수-학습 과정에서 올바른 사용을 위한 활용 가이드라인을 제공함

#### 1) 생성형 AI를 활용할 경우, 교수자-학습자 간에 상호 합의한다.

교수-학습 상황에서 생성형 AI를 활용하는 사람과 활용하지 않는 사람 간에 불공정한 상황이 발생할 수 있으므로, 교수자와 학습자는 수업이나 과제 작성에서 생성형 AI의 활용에 대해 상호 간 논의 및 합의 후 활용해야 함

#### ▶ 활용 기준 마련

- 교수자: 교수자가 생성형 AI를 활용한다면, 학습자가 최소한의 활용 규칙을 따를 수 있도록 별도의 기준을 마련하고 사전 안내를 충분히 제공해야 함
- 학습자: 학습자는 교수자가 제시한 별도의 기준을 충분히 이해하고 준수하여 활용해야 함

#### 2) 교수자-학습자는 생성형 AI 작동 원리를 이해하고 활용한다.

생성형 AI는 학습한 방대한 자료를 바탕으로 결과물을 출력하고, 질의응답을 통한 대화 과정에서 스스로 자료를 계속해서 학습하는 형태로 작동하기 때문에 학습한 자료에 따라 결과물이 달라질 수 있음. 질문에 따라 답변이 달라지기 때문에 100% 신뢰할 수 없음. 그러므로 생성형 AI 기술의 특징과 원리를 이해하고 활용해야 함

#### ▶ 정보의 정확성 및 정보 유출 문제인지

방대한 자료를 바탕으로 입력한 질문에 따라 결과물을 다르게 출력하며, 학습된 기존 자료뿐만 아니라 질문 과정에서 입력되는 정보를 통해 스스로 학습하여 정보를 저장하므로 개인정보나 민감 정보가 생성형 AI에 유출되지 않도록 유의해야 함

3) 윤리 의식을 갖고 생성형 AI를 활용한다.

생성형 AI를 활용하여 얻은 정보나 자료를 사용할 때, 개인정보 유출, 비윤리적 자료 생성, 지적재산권 침해 등의 윤리적 문제와 악용될 우려가 있다는 것을 인지하고 활용해야 함

▶ **개인정보 유출, 표절, 저작권 등의 문제 발생 우려**

생성형 AI의 답변 결과를 활용할 경우, 부정행위 간주, 법률적 문제 등이 발생할 수 있으므로 결과물에 대한 정확한 출처를 밝히고 개인정보와 같은 민감한 내용이 유출되지 않도록 주의해야 함

## 2. 교수를 위한 활용 가이드

교수자는 생성형 AI의 장점과 한계에 대해 이해하고 교육 장면에 활용해야 함. 이에 교수자의 올바른 활용을 위한 가이드라인을 제공함

1) 생성형 AI가 교육목표 달성에 도움이 되는가를 고려하여 신중하게 활용 가능 여부를 결정하고 학생들과 공유한다.

교수자는 교육목표를 고려하여 생성형 AI의 필요성을 결정하고, 그 결정에 대한 이유와 결과를 강의계획서에 명시하고, 오리엔테이션 시간에 설명하여 학생들이 생성형 AI 사용에 대해 판단할 수 있도록 안내해야 함

### ▶ 생성형 AI 활용 가능 여부를 학생들과 공유

교육목표를 달성하는 데 생성형 AI를 활용하는 것이 적합한지를 판단하여 수업 시간에 활용할 것인지를 결정해야 함. 생성형 AI를 수업에 활용하는 경우, 학생들이 생성형 AI를 효과적인 학습 도구로 활용할 수도 있지만 과하게 의존하는 문제가 발생할 뿐만 아니라 교수자의 통제가 어려울 수 있음. 생성형 AI 사용에 대한 허용 범위를 결정하여 그 이유와 목적을 강의계획서에 명시하고, 학생들과 반드시 공유하는 것이 필요함

- 강의계획서 표기 예시
  - 생성형 AI 사용 금지
    - 이유: 개인정보 유출, 저작권 침해 등
  - 생성형 AI 사용 가능
    - 이유: 새로운 아이디어 생성, 새로운 개념 이해 등
  - 교수자의 지침 내에서 생성형 AI 사용 가능
    - 이유: 특정 주제와 내용에 필요, 과제 작성 시 필요 등
    - 출처를 반드시 표기, 생성형 AI 출력 내용에 반드시 포함 등

2) 수업이나 과제에 활용 시, 학생들에게 활용 방법과 범위에 대한 가이드라인을 명확하게 제시한다.

수업 활동이나 과제 작성에 활용할 때, AI 활용 방법과 범위 및 출처 표기 등 AI 활용에 대한 가이드라인을 명확하게 마련하여 학생들에게 안내해야 함

#### ▶ 명확한 가이드라인 제시

생성형 AI 활용 조건을 수업 내 활동, 과제 작성 등으로 설정하고, 활용 조건에 따라 학생들이 생성형 AI를 활용할 수 있도록 분명한 지침을 마련하여 공유하는 것이 필요함

• 가이드라인 제시에 대한 예시

1) 수업 활동에 활용할 때:

- 사용할 생성형 AI의 종류를 선택한다.
- 자신 또는 팀의 생각과 생성형 AI의 결과를 비교, 분석한다.

2) 과제에 활용할 때:

- 생성형 AI 결과물에 대해서는 반드시 출처를 밝힌다.
- 생성형 AI 결과물을 얻기 위해 질문한 질문 목록을 반드시 첨부한다.

\* ShareGPT 사용 방법을 안내하고, 학생들이 ChatGPT 사용 후 출력 결과물을 과제 제출 시 첨부할 수 있도록 안내함

3) 생성형 AI의 윤리적 사용 및 그 결과에 대한 책임을 가지도록 지도한다.

생성형 AI를 합법적인 범위 내에서 사용하고, 윤리적이고 올바르게 사용할 수 있도록 안내해야 함. 생성형 AI의 결과물은 기존의 지식과 정보를 학습하여 도출한 것이므로 생성형 AI의 결과물을 그대로 사용하면 표절이나 부정행위에 해당되며, 이로 인해 발생하는 문제의 책임은 학생에게 있음을 안내해야 함

#### ▶ 부정행위 등 발생 가능한 문제 고려

생성형 AI의 결과물에 대한 출처를 밝히지 않고 활용할 경우 나타날 수 있는 문제를 통해 부정행위에 대한 경각심을 높이고, 개인정보 유출과 저작권 침해 등의 문제가 발생할 수 있음을 안내하는 것이 필요함

## 4) 다양한 평가 방식을 사용하여 공정하게 과제를 평가한다.

팀 프로젝트 보고서, 리포트 등 결과 중심의 평가보다는 팀 프로젝트 진행 과정에 대한 평가, 구술 고사, 대면 집필, 실제 과제 수행 등 과정 중심 및 수행 중심의 평가와 같이 다양한 평가 방식을 도입하여 공정하게 평가하는 것이 필요함

▶ **생성형 AI 탐지 도구의 한계 및 다양한 평가 방법의 예시**

생성형 AI 탐지 도구(GPTZero, Detect GPT, Originality.AI, AI-text-classifier 등)가 있으나 현재 완벽하게 확인할 수 없으므로 참고용으로 활용하고, 공정성을 확보하기 위한 다양한 평가 방식을 도입하는 것이 필요함

- 다양한 평가 방법
  - 과정 중심의 평가: 최종과제뿐만 아니라, 그 과정에서 산출되는 결과물을 평가하는 방법
  - 수업 시간 평가: 수업 시간 내 평가를 실시하는 방법
  - 비평가적 평가: 성적에는 반영되지 않고, 학업 개선을 목적으로 동료평가와 상호피드백을 통해 평가하는 방법
  - 구술시험: 글이 아닌 말로 학습성과를 표현하고 평가하는 방법
- 평가 예시
  - 지필고사 → 구술 고사, 대면 집필
  - 과제형 → 실시간 수업 시간 평가형

## 5) 학습자 중심 교수 방법을 적용하여 동등한 학습 기회를 부여할 수 있도록 한다.

모든 학생들이 동등하게 생성형 AI 활용 기회를 가질 수 있도록 사용 방법을 교육하고, 생성형 AI를 활용하여 학생들이 능동적으로 학습할 수 있는 활동 및 참여 중심의 수업 방법 모색이 필요함

▶ **과제, 시험 등에서 동등한 기회를 가질 수 있도록 안내**

모든 학생이 생성형 AI를 사용하여 학습에 참여하도록 안내하는 것이 동등한 기회를 부여하는 것이므로 생성형 AI를 사용하지 못하여 도태되는 학생 없이 모두가 학습 과정에 활용할 수 있도록 안내해야 함

### 3. 학생을 위한 활용 가이드

학습자는 생성형 AI의 한계와 부정확성에 대해 이해하고 이용이 허용되지 않는 경우 활용하지 않아야 함. 이에 학습자의 올바른 활용을 위한 가이드라인을 제공함

1) 잘못된 정보와 유용한 정보를 구분하여 사용한다.

학습자는 생성형 AI의 답변 결과를 유용하게 활용할 수 있지만 답변 오류 발생 또는 왜곡된 정보도 제공하므로 정보의 정확성을 검증하여 활용해야 함

#### ▶ 제공된 정보의 내용에 대한 정확성 검토

최신 학습자료 부족, 정보오류, 편향된 정보 등의 문제가 발생하므로, 생성형 AI 답변을 그대로 활용하지 않고 정보의 정확성과 신뢰성을 검토해야 함

2) 수업 활동이나 학습 과제에서 활용 시, 교수자 지침에 따라 활용한다.

수업이나 과제 작성에 활용할 때, 교수자가 제시한 별도의 지침이 있을 경우 교수자의 지침에 따라 활용해야 함. 만약 교수자의 별도 안내가 없을 경우 생성형 AI 활용 가능 여부에 대해 사전에 교수자에게 문의함

#### ▶ 강의계획서 및 교수자가 제시한 지침 숙지

수업이나 학습 과제에 활용 시, 교수자가 제시한 표절 범위나 사용 범위, 출처 표기 등 생성형 AI 활용에 대한 지침을 확인한 후 활용해야 함

3) 생성형 AI를 활용한 결과물에 대해서는 출처를 명확히 밝힌다.

생성형 AI를 활용한 결과물을 그대로 사용하면 저작권 문제가 발생할 수 있으므로 저작권 문제를 고려하여 출처를 명확히 밝힘

▶ 출처 표기 예시

- 미국심리학회(APA) 생성형 AI 참고문헌 인용 방법  
OpenAI. (2023). ChatGPT(Mar 14 version)  
[Large language model]. <https://chat.openai.com/chat>

4) 활용 결과에 대한 책임은 전적으로 학생 본인에게 있다.

생성형 AI 결과물 활용으로 인해 표절이나 대필과 같은 학습 윤리 위반의 문제가 발생하는 경우, 문제의 책임은 학생 본인에게 있음

▶ 부정행위로 간주될 수 있는 문제

- 생성형 AI 결과물에 대해 출처를 밝히지 않거나 결과물을 재구성하지 않고 그대로 베껴서 자신이 직접 작성한 과제물처럼 제출하는 경우 표절과 대필 문제가 발생할 수 있음

※ 생성형 AI의 올바른 활용을 위해  
'부록'에서 「생성형 AI 활용 체크리스트(학생용)」, 「생성형 AI 활용 적합성 점검하기」 활동지 참고

5) 학습 효율을 높일 수 있도록 적절하게 활용한다.

생성형 AI의 편리성으로 인해 학습 과제 수행 및 정보 활용 시 너무 과다하게 사용할 수 있으므로 무조건적으로 활용하기보다는 비판적, 선별적으로 활용해야 함

▶ **과하게 의존하지 말 것**

사용 목적을 명확히 설정하고 학습 목적에 부합하도록 선별적으로 활용해야 함

▶ **원하는 답을 얻기 위해서는 단계별 적절한 질문 입력**

생성형 AI는 학습된 정보를 바탕으로 각 질문에 따라 결과물을 생성하므로 질문 내용에 대해 충분히 생각하고 생성한 결과물에 따라 단계별로 적절한 질문을 제시해야 함

▶ **생성형 AI를 사용하여 효과적으로 결과물을 얻기 위해서는 한 종류보다 두세 가지 종류로 활용하는 것을 권장**

생성형 AI는 종류에 따라 좋은 답변을 제시하는 경우가 다를 수 있음. 어떤 질문에 대해 ChatGPT가 더 좋은 답변을 제시할 수 있지만 Bard나 Bing이 더 나은 정보를 제공할 수 있기 때문에, 한 가지보다는 두세 가지를 활용한 후, 결과물을 종합하여 사용하는 것이 바람직함

## 참고문헌

- 챗GPT 킷 스타트 가이드  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146?posInSet=2&queryId=N-5de8712c-6e8f-4e3d-a9ec-5d628808a2fb>
- 성균관대학교 챗GPT 종합안내 홈페이지  
<https://chatgpt.skku.edu/chatgpt/index.do>
- 챗지피티 등 생성형 인공지능(AI)의 올바른 활용을 위해 ‘AI 활용 가이드라인 마련’  
<https://www.lecturernews.com/news/articleView.tml?idxno=128455>
- 중앙대학교 윤리가이드  
[https://www.cau.ac.kr/cms/FR\\_CON/index.do?MENU\\_ID=2730](https://www.cau.ac.kr/cms/FR_CON/index.do?MENU_ID=2730)
- 한국대학교육협의회 부설 고등교육연수원(2023). 2023 대학 교수·직원 연수 생성형 AI(ChatGPT)를 적용한 ADDIE모형 기반 수업 설계와 실제, 경성문화사

## 부록

### 활용 팁 1. 교수자를 위한 생성형 AI 수업 활용 팁

#### 수업 전

- 생성형 AI가 수업목표를 달성하는 데 필요한 도구인지 확인하여 활용 여부 결정하기
- 생성형 AI 활용에 대해 교수자와 학습자가 함께 토의하기
- 학습자에게 생성형 AI 활용에 대한 사전 동의서를 받기
- 생성형 AI를 활용하여 학습자 요구도 분석, 과제 활용 계획, 시험 활용 계획 세우기
- 생성형 AI를 활용하여 수업목표를 달성하는 데 적합한 활동을 계획하기

#### 수업 중

- 생성형 AI 사용에 대한 유의사항 안내하기 (개인정보보호, 저작권, 이용 방법 등)
- 생성형 AI 사용범위를 설정하고, 원칙을 세워 학습자에게 안내하기
- 수업 내용:
  - 생성형 AI를 활용하여 다양한 수준의 학습자가 수업내용을 이해할 수 있도록 수업 자료를 제시하기
- 수업 활동:
  - 생성형 AI를 활용하기 전, 학습자가 활동 과제에 대해 먼저 생각할 수 있는 기회를 제공하고, 생성형 AI가 생성한 결과물과 비교할 수 있도록 수업 활동 구성하기
  - 생성형 AI에 적합한 질문을 반복적으로 입력하여 원하는 결과물을 도출할 수 있도록 지도하기
  - 도출된 결과물을 비판적으로 수용할 수 있도록 정확성을 점검하는 방법을 지도하기

#### 수업 후

- 생성형 AI를 활용하여 수업목표 달성 여부를 판단하기
  - 학습자의 수업에 대한 이해도를 수집하여 AI로 분석한 다음 보충 설명하기
- 생성형 AI의 활용여부, 출처표기, 학습자의 비판적 사고 등을 고려하여 평가하기
  - 학습자 활동을 분석할 수 있는 평가기준(루브릭)을 생성하여 활용하기
- 생성형 AI를 활용한 수업 활동, 과제에 대해 교수자와 학습자가 함께 성찰하기

## 활용 팁 2. 생성형 AI 활용 체크리스트(학생용)

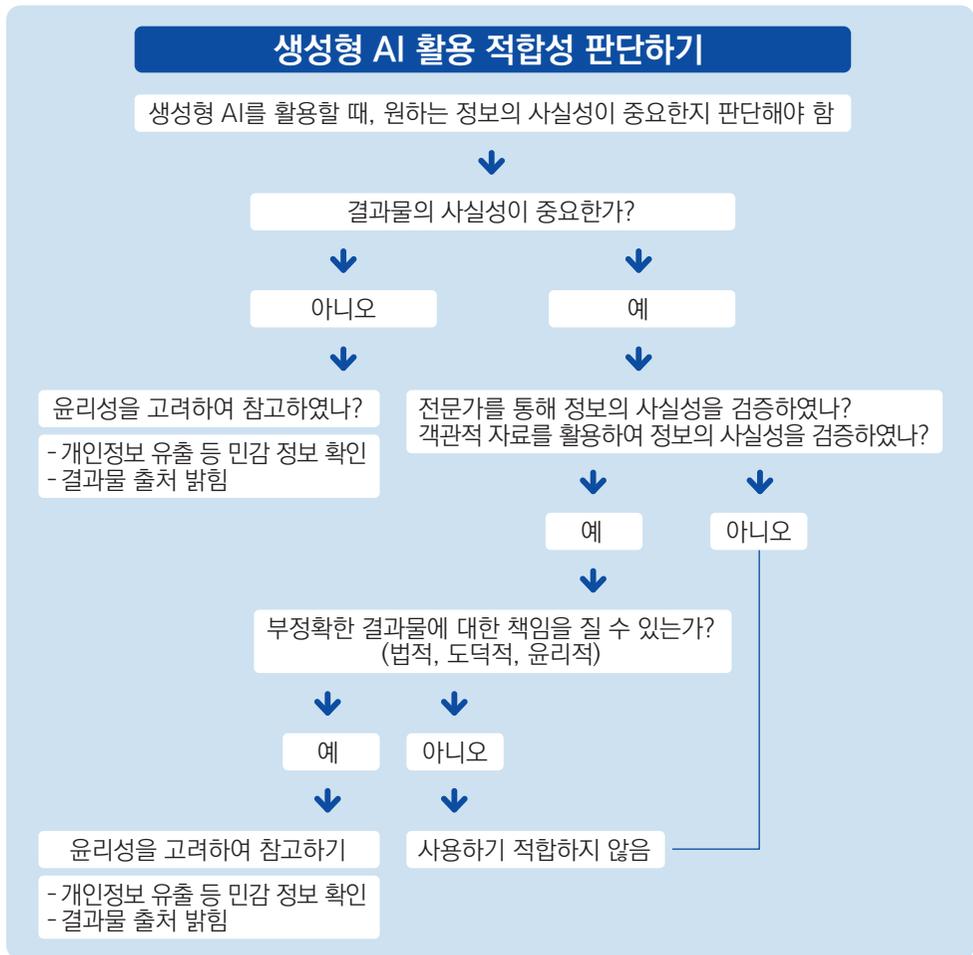
이 체크리스트는 학생들을 대상으로 올바른 생성형 AI를 활용할 수 있도록 만든 자가 점검 체크리스트입니다. 생성형 AI 활용 과정에서 발생할 수 있는 문제를 파악하고 올바르게 활용할 수 있도록 학생들이 스스로 점검할 수 있는 기회를 제공하고자 합니다. 올바른 생성형 AI 활용을 위해 다음의 내용을 점검해 보시기 바랍니다.

※ 아래 문항에 체크(✓)하고 생성형 AI를 올바르게 활용하는지 확인해 보세요.

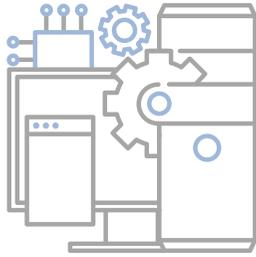
항목	문항	예	아니오
작동원리 이해	나는 생성형 AI가 학습된 방대한 자료를 바탕으로 질문에 따라 결과물을 다르게 출력하는 것을 알고 있다.		
	나는 생성형 AI가 질문을 통해 입력된 내용까지 스스로 학습하고 자료를 업그레이드하는 것을 알고 있다.		
윤리적 활용	나는 생성형 AI 활용으로 인해서 윤리적 문제(개인정보 유출, 저작권 문제 등)가 발생할 수 있음을 어느 정도 알고 있다.		
	나는 생성형 AI를 활용할 때, 표절 및 저작권 문제가 발생하지 않도록 출처 표기 등의 노력을 하고 있다.		
내용 적합성 검토	나는 생성형 AI를 활용할 때, 결과물을 그대로 활용하지 않고 결과물을 재구성하여 사용한다.		
	나는 생성형 AI의 답변에 오류가 있을 수 있음을 알고 있으며, 사실 확인을 위해 노력한다.		
교수-학생 합의	나는 생성형 AI를 활용할 때, 전문가 또는 객관적 자료를 활용하여 결과물의 정확성을 검토한다.		
	나는 생성형 AI를 활용할 때, 교수와 학생들 간의 합의 후 사용하고 있다.		
효율적 활용	나는 생성형 AI의 사용 범위에 대해 교수자가 제시한 기준을 알고 있다.		
	나는 생성형 AI를 활용할 때, 교수와 학생들 간의 합의 후 사용하고 있다.		
효율적 활용	나는 생성형 AI가 학습 과정을 도와주는 보조 수단이라 생각하고 과하게 사용하지 않는다.		
	나는 생성형 AI를 활용하여 원하는 정보를 얻기 위해 ChatGPT, Bard, Bing 등 다양한 종류의 결과물을 비교하면서 사용한다.		
활용 결과에 대한 책임	나는 생성형 AI를 활용한 결과물 제출 시, 발생하는 문제의 책임은 본인에게 있음을 알고 있다.		

### 활용 팁 3. 생성형 AI 활용 적합성 점검하기

생성형 AI는 사전 학습된 자료에 따라 사용자의 질문에 대해 결과물을 생성하기 때문에 부정확한 결과물 및 잘못된 정보를 생성할 수 있습니다. 생성형 AI를 활용하기 전 사용 목적과 원하는 결과물의 형태를 명확히 한 후, 그림의 절차에 따라 활용 여부를 점검하면 도움이 될 수 있습니다.



출처: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146?posInSet=2&queryId=N-5de8712c-6e8f-4e3d-a9ec-5d628808a2fb>





## 생성형 AI의 이해와 교수-학습 활용 가이드

---

발행일 2023년 10월

발행인 계명대학교 총장 신일희

기획 사용진(교수학습개발센터장)

집필 정세영, 김순미(교수학습개발센터 연구교수)

편집 황희수, 김수미(교수학습개발센터 연구원)

발행처 계명대학교 교수학습개발센터

주소 대구광역시 달서구 달구벌대로 1095 바우어 신관 3층

문의 [kctl@kmu.ac.kr](mailto:kctl@kmu.ac.kr) / 053) 580-6472, 6473

---

※ 이 책자의 내용에 관한 저작권은 계명대학교 교수학습개발센터에 있습니다.

[ 비 매 품 ]



계명대학교  
KEIMYUNG UNIVERSITY

교수학습개발센터  
CENTER FOR TEACHING AND LEARNING





계명대학교 | 교수학습개발센터  
KEIMYUNG UNIVERSITY | CENTER FOR TEACHING AND LEARNING

42601 대구광역시 달서구 달구벌대로 1095 바우어 신관 3층  
TEL (053)580-6472, 6473 FAX (053)715-2022 E-mail [kctl@kmu.ac.kr](mailto:kctl@kmu.ac.kr)